iPad 09:43 72 %

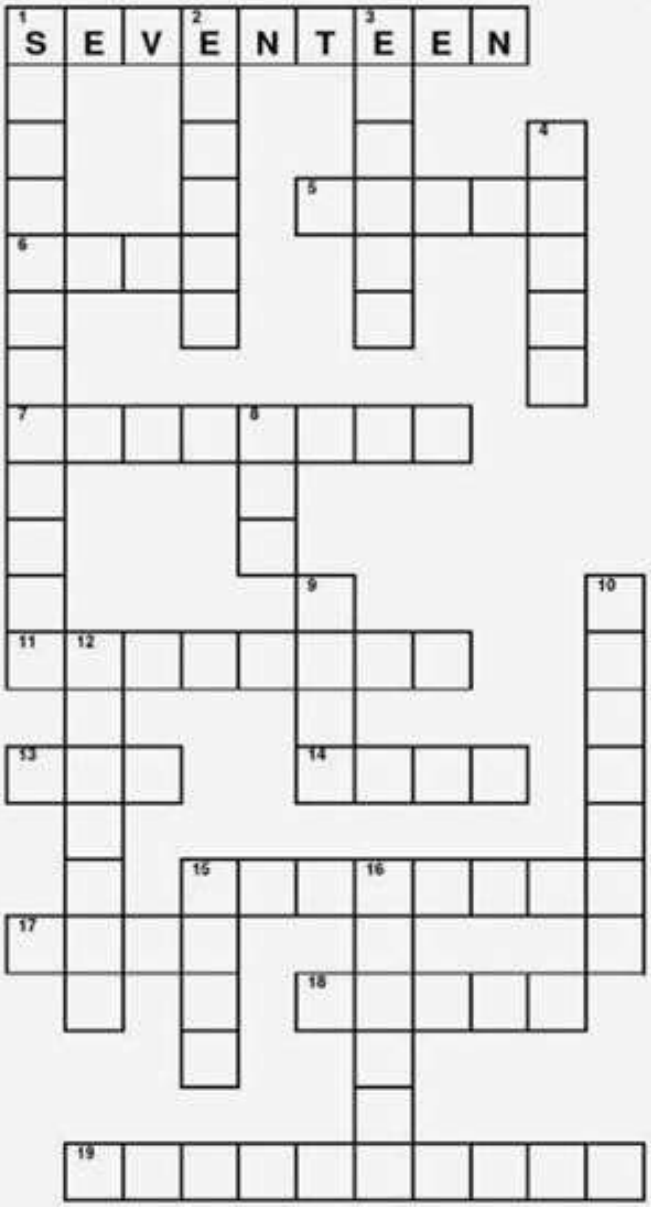
Envoyer Enregistrer

NAME: _____ DATE: _____

CROSSWORD NUMBERS

- ***Read the clues and fill in the missing words.***

Plus +
Minus –
Times x
Divided by ÷
Equals =



ACROSS

1. How much is **9** plus **8**?
5. How much is **10** minus **7**?
6. What is **5** plus **4**?
7. How much is **9** plus **9**?
11. How much is **10** times **100**? "One ...."
13. How much is **45** minus **44**?
14. How much is **25** divided by **5**?
15. How much is **31** plus **21**?
17. What is **96** times **0**?
18. How much is **120** divided by **2**?
19. How much is **103** minus **78**?

DOWN

1. How much is **69** plus **9**?
2. How much is **21** minus **10**?
3. What is **47** plus **33**?
4. How much is **63** divided by **9**?
8. How much is **100** divided by **10**?
9. What is **one half** of **one**? "One ...."
10. How do you say this number: **1,000,000**? "One ...."
12. How much is **90** plus **10**? "One ...."
15. What is **100** divided by **25**?
16. How much is **18** plus **12**?

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.allthingsgrammar.com

Importé par **Barby Padin**

Photos Commentaires

Accueil Abonnements 20 Notifications E Enregistrés

Number Words

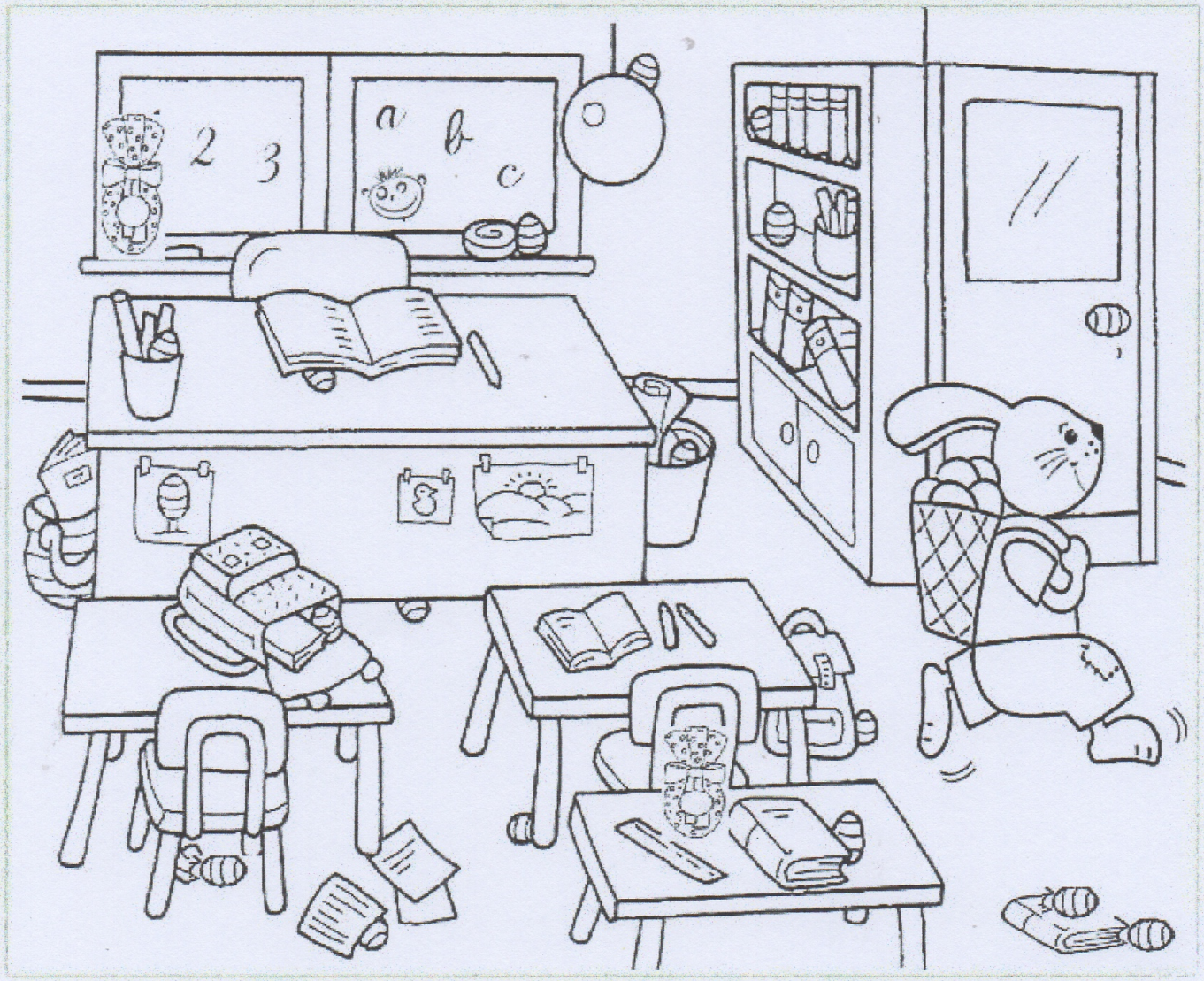
1	one
2	two
3	three
4	four
5	five
6	six
7	seven
8	eight
9	nine
10	ten

11	eleven
12	twelve
13	thirteen
14	fourteen
15	fifteen
16	sixteen
17	seventeen
18	eighteen
19	ninteen
20	twenty

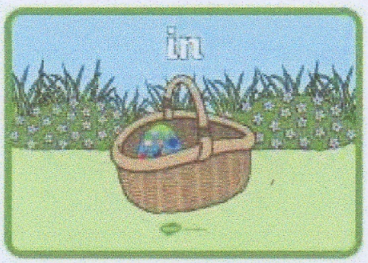
30	thirty
40	fourty
50	fifty
60	sixty
70	seventy
80	eighty
90	ninty
100	hundred
1,000	thousand
1,000,000	million

- Trouve les **œufs de Pâques sur cette image. Ecris** des phrases en utilisant ***there is / there are*** et les ***prépositions de lieu***.

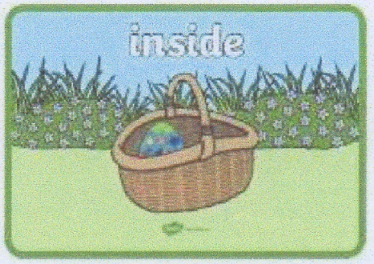
ex : there is an egg in …
there are two eggs on …



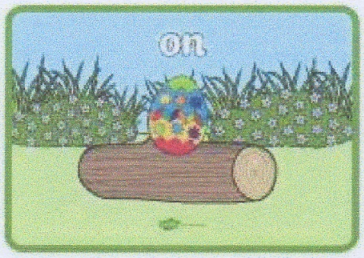
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



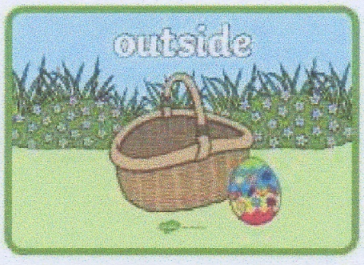
=



The Easter egg is **in** the basket. = The Easter egg is **inside** the basket.



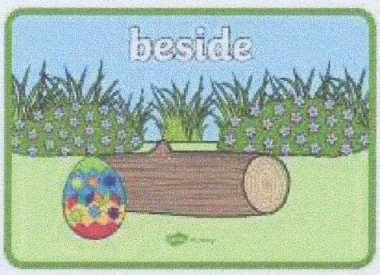
The Easter egg is **on** the log of wood.



The Easter egg is **outside** the basket.

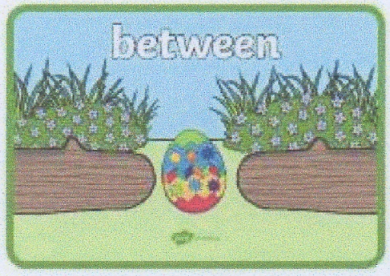
=

The Easter egg is **out of** the basket.

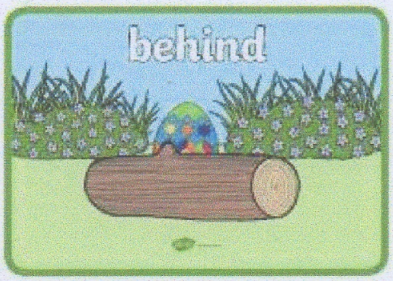


=

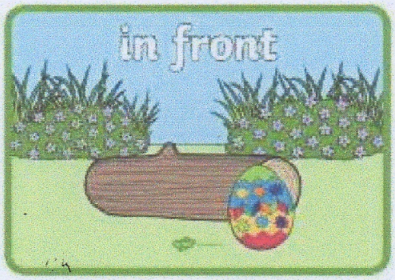
The Easter egg is **beside** the log of wood. = The Easter egg is **next to** the log of wood.



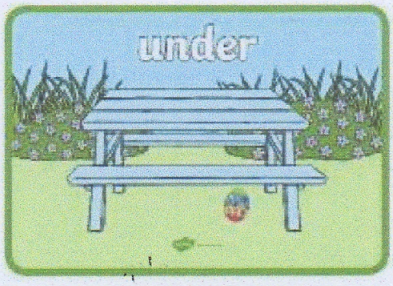
The Easter egg is **between** the logs of wood.



The Easter egg is **behind** the log of wood.



The Easter egg is **in front of** the log of wood.



The Easter egg is **under** the table.

UNE PREPOSITION EST TOUJOURS SUIVIE D'UN NOM !

Niveau 6ème

Notion abordée : Expérimenter la couleur pour donner l'illusion du relief

Sujet : C*ouleur & Espace* / Cercle Chromatique **1 semaine – durée : 30mn**

---

01 – DÉFINITIONS (ne pas apprendre par cœur mais être capable d'expliquer les parties de texte en gras)

a) COULEURS PRIMAIRES

Ce sont les seules couleurs qui ne s'obtiennent pas par mélange d'autres couleurs.
Il y en a 3 : Rouge Magenta, Jaune primaire et Bleu Cyan.
Afin de faciliter l'apprentissage, on retiendra juste **Rouge, Jaune et Bleu.**

b) COULEURS SECONDAIRES

Les couleurs secondaires s'obtiennent en mélangeant 2 couleurs primaires.
Il y en a également 3 : **Orange (Rouge + Jaune) / Vert (Jaune + Bleu) / Violet (Bleu + Rouge)**

c) COULEURS TERTIAIRES

Les couleurs tertiaires sont **obtenues en mélangeant une quantité égale d'une couleur primaire et d'une couleur secondaire, proches sur le cercle chromatique** (voir schéma ci-dessous).
Exemple : **Rouge + Orange = Rouge orangé ou Bleu + Vert = Bleu Vert**

Cercle chromatique de Johannes Itten

d) CERCLE CHROMATIQUE

Le cercle chromatique ou roue chromatique est une représentation circulaire des couleurs de base. Cet outil est beaucoup utilisé dans le domaine de la déco mais aussi pour la peinture et le dessin. Il est permet de bien associer les couleurs et d'obtenir des effets harmonieux (on pourrait comparer cela aux accords en musique).
Le cercle contient **12 couleurs de base**. D'abord, les trois couleurs primaires : bleu, jaune et rouge.
Les couleurs primaires s'associent pour créer les couleurs secondaires, lesquelles se mélangent aux primaires pour produire les couleurs tertiaires.
A partir de ces 12 couleurs de base on peut obtenir une multitude de couleurs…

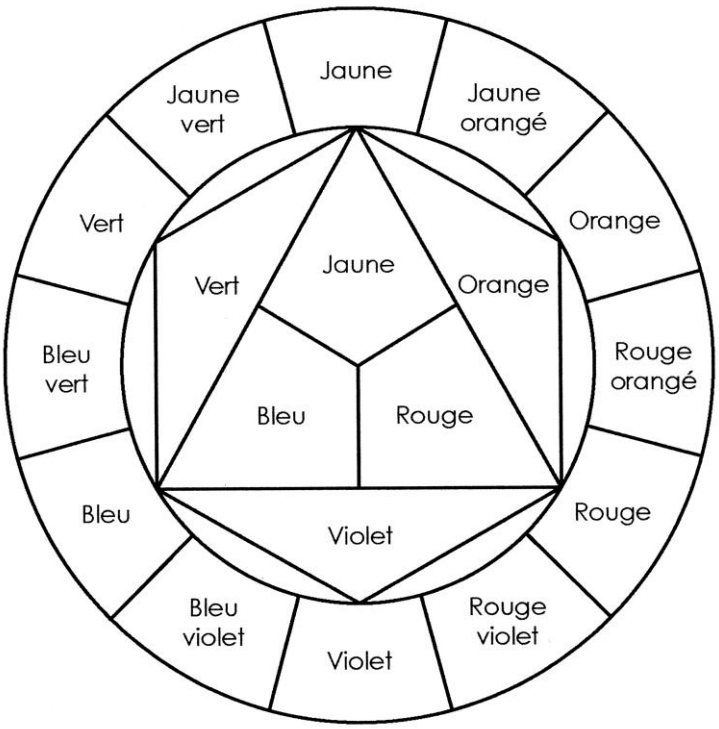
---

02 – CERCLE CHROMATIQUE à faire si tu as des crayons de couleur ou de la peinture à la maison

Afin de te familiariser avec les différents types de couleurs, **tu vas compléter le cercle chromatique ci-contre et remplir les cases avec les couleurs indiquées.**

Si tu as reçu cette feuille imprimée tu travailleras directement dessus, sinon tu reproduiras le cercle sur une feuille libre (cet exercice sera à coller ensuite dans ton cahier de dessin).

Les couleurs primaires sont placées dans le triangle central, les couleurs secondaires dans l'hexagone,
les couleurs tertiaires dans le cercle, intercalées entre une primaire et une secondaire.



Activité de lecture et d'écriture (objet d'étude la littérature de jeunesse)

Voici un texte bref à lire, il te faut répondre aux questions et faire les tâches demandées
Ce fichier contient trois pages numérotées respectivement 1/3, 2/3, 3/3. Il s'agit d'un réinvestissement de connaissances.

Le chemin serpente entre les ronces et les fougères. Un vrai labyrinthe. Il traverse un bois de jeunes saules avant de déboucher sur une clairière, au milieu de laquelle trône le manoir de Malmor. Un vieux manoir en ruines aux murs couverts de lierre. Même le toit est envahi par la végétation. Ce manoir est abandonné depuis de nombreuses années, et on prétend que son dernier occupant a échappé de peu au vampire qui y a élu domicile.

Aide vocabulaire, si besoin

- *serpenter* = ne pas aller droit, suivre des courbes
- *labyrinthe* = endroit clos où la sortie est difficile à trouver
- *saule* = arbre dont le feuillage retombe
- *clairière* = endroit sans arbres, sans plantes
- *manoir* = petit château
- *lierre* = plante qui grimpe le long des vieux murs (et bâtiments anciens)
- *prétend* = affirme
- *vampire* = crétaure qui prend le sang en mordant le cou
- *élire domicile* = s'installer

1- a) Encadre les verbes conjugués dans le texte et souligne trois sujets (de ton choix)
b) recopie ces verbes ici et indique leur infinitif

.....

.....

.....

.....

.....

2- Deux phrases n'ont pas de verbe conjugué. Recopie-les ici sans erreur.

.....

.....

.....

.....

Comment appelle-t-on ces 2 phrases ? .....

.....

3- Dans l'expression "un bois de jeunes saules" qui est un **Groupe nominal**,

a) encadre le nom principal (c'est le **nom noyau**) et indique son genre et son nombre.

b) Recopie ici l'adjectif : ..... et indique le nom qu'il qualifie et le nombre du nom qualifié : .....

4- Employer les mots : "labyrinthe", "au milieu" et "depuis" dans des phrases différentes (que tu inventes) :

.....

.....

.....

Peut-on accorder "au milieu" et "depuis" ? oui / non donc ce sont des mots ou expressions .....

5- Quel(s) sentiment(s) ce texte crée-t-il chez son lecteur selon toi, pourquoi ? (S'appuyer sur le texte pour répondre)

.....

.....

.....

6- Recopier ici le texte sans erreur :

.....

.....

.....

.....

.....;.....

.....

.....

.....

.....

.....

Travail d'écriture

Imagine la suite de ce texte en commençant par :

"un jour, me promenant, je me suis égaré(e) (= perdue) alors que je devais rentrer chez moi." Ton récit doit faire 20 lignes environ et respecter les données du texte de départ dont tu dois t'inspirer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Si tu n'as pas d'imprimante ce n'est pas grave car tout doit se faire sur cahier ou feuille quadrillée.
Si tu n'as pas ton cahier avec toi recopie le cours et les exercices sur une feuille que nous collerons dans ton cahier à ton retour.

Tu vas trouver ci-dessous les consignes pour mener à bien ton travail à la maison :

- Suivre les consignes données au fur et à mesure quelles sont écrites
- Attention, **tu ne dois pas recopier les consignes**

BON COURAGE!!!

Recopie sur ton cahier comme je le présente :

Habiter un espace agricole (agriculture) de faible densité

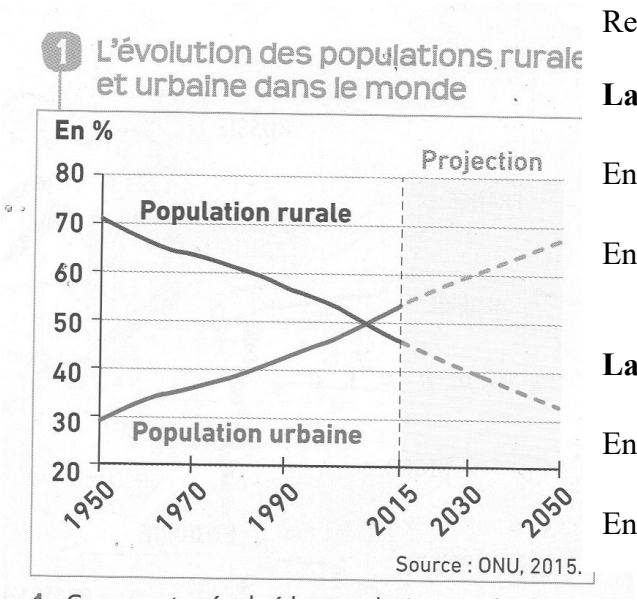
Introduction : Rappel !!
Recopie (avec un règle et crayon à papier) sur ton cahier ou ta feuille le tableau ci-dessous en complétant la première colonne avec le vocabulaire proposé :

Agriculture - Agriculture commerciale - Agriculture vivrière - Aridité –
Densité - Exode rural - Irrigation (Irriguer)

Vocabulaire	Définition
	C'est le nombre d'habitants par Km²
	Activités de la terre (culture) et élevage qui produisent de la nourriture
	Agriculture destinée à la vente
	Agriculture destinée à la consommation (se nourrir) du paysan et de sa famille
	Manque d'eau dû à la rareté des pluies
	Techniques permettant d'apporter de l'eau à des cultures
	Déplacement de population des campagnes vers les villes.

1°) Repérez le titre : **Quel est le sujet du** graphique ?

.....



Regarde bien le graphique puis complète les phrases suivantes :

La population rurale (des campagnes) a .....

En 1950, elle représente .....**%** de la population totale.

En 2015, elle représente .....**%** de la population totale.

La population urbaine (des villes) a .....

En 1950, elle représente .....**%** de la population totale.

En 2015, elle représente .....**%** de la population totale.

Aujourd'hui, la population mondiale est de plus en plus une population urbaine.
Sur 100 habitants dans le monde, 47 vivent dans les campagnes.
Dans le monde, 1 personne sur 3 travaille dans l'agriculture.

- **Que veut dire habiter un espace agricole de faible densité ?**

	Nom :		Prénom :		Classe :	6ème
	Mathématiques : Divisions décimales **Objectif :** Résoudre des problèmes avec la division décimale					**Semaine 1**

Jour 1 – 20 min

Activité 1 (10 min) :

Pour chaque problème, mets une croix dans la case de la bonne opération.

Problème 1 : Moana et ses trois frères achètent 8 *firifiri* à 400 francs. Quelle est le prix d'un *firifiri* ?	☐ $400 \div 8$ ☐ $8 \div 400$ ☐ $400 \div 4$
Problème 2 : Une pompe à essence affiche ces indications : Combien coûte le litre d'essence ?	☐ $42{,}75 \times 38$ ☐ $38 \div 42{,}75$ ☐ $42{,}75 \div 38$
Problème 3 : Dans un marché, un vendeur vend dix T-shirt à 54,50 € les 10. Il vend aussi trois short à 16,70 € les 3. Quel est le prix d'un T-shirt ?	☐ $54{,}50 \div 3$ ☐ $54{,}50 \div 10$ ☐ $54{,}50 \times 3$

Activité 2 (10 min) :

Un lot de 6 tablettes de chocolat coûte 9 €.

Combien coûte une tablette de chocolat ?

Jour 2 – 15 min

Activité 3 (15 min) :

Le 1er juin, 5 kg de cerises coutent 36 €.

Le 15 juin, 4 kg de cerises coutent 29 €.

Le prix au kilogramme des cerises a-t-il baissé ou augmenté ?

Jour 3 – 20 min

Activité 4 (20 min) :

Ce diptyque (œuvre en deux partie), réalisé par Andy Warhol en 1962, contient des images, toutes de mêmes dimensions, de l'actrice américaines Marilyn Monroe. Il mesure 205,4 cm (de long) sur 144,8 cm (de large).

Quelles sont les dimensions d'une seul portrait ?

Jour 4 – 20 min

Activité 5 (20 min) :

Bastien se rend au supermarché pour acheter une boisson gazeuse et hésite entre deux packs.

Quel format est le plus économique ?

Fin ! OUF ☺

♦ Aides

Activité 2 — *Coup de pouce 1 :* ***Calcule*** *le prix d'une tablette de chocolat.*

Activité 3 — *Coup de pouce 1 :* ***Compare*** *le prix d' 1 kg au 1er juin et le prix d'1 kg au 15 juin.*
Coup de pouce 2 : ***Calcule*** *le prix d' 1 kg au 1er juin et le prix d'1 kg au 15 juin.*

Activité 4 — *Coup de pouce 1 :* ***Calcule*** *la longueur et la largeur d'un seul portrait.*
Coup de pouce 2 : Il y a 10 portraits en longueur et 5 portrait en largeur.

Activité 5 — *Coup de pouce 1 :* ***Compare*** *le prix d'une canette pour le Pack 1 et pour le Pack 2.*
Coup de pouce 2 : ***Calcule*** *le prix d'une canette pour le Pack 1 et pour le Pack 2.*

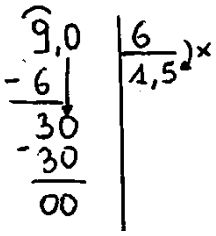
♦ Autocorrections

Activité 1 :

Problème 1 : 400 F pour 8 *firifiri.*	☐ $400 \div 8$
Problème 2 : 42,75 € pour 38 Litres.	☐ $42{,}75 \div 38$
Problème 3 : 54,50 € pour 10 T-shirt.	☐ $54{,}50 \div 10$

Activité 2 :

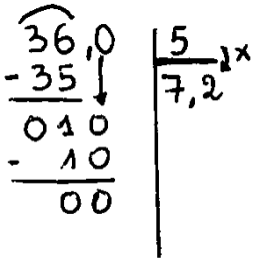
9 € pour 6 tablettes.
Pour 1 tablette : $9 \div 6$



Un tablette coûte 1,5 €.

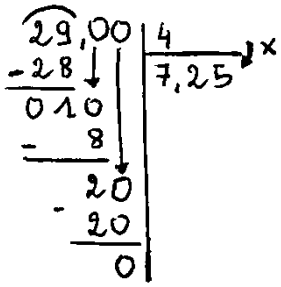
Activité 3 :

Prix d'1 kg au 1er juin :



1 kg coûte 7,2 € au 1er juin.

Prix d'1 kg au 15 juin :



1 kg coûte 7,25 € au 15 juin.

7,25 > 7,2 : donc le prix au kg a augmenté entre le 1et et le 15 juin.

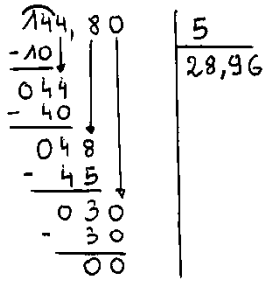
Activité 4 :

En longueur :

205,4 cm pour 10 portraits.
Pour 1 portrait : $205{,}4 \div 10 = 20{,}54\ cm$
(on décale la virgule 1 fois vers la gauche)

En largeur :

144,8 cm pour 5 portraits.
Pour 1 portrait : $144{,}8 \div 5$.

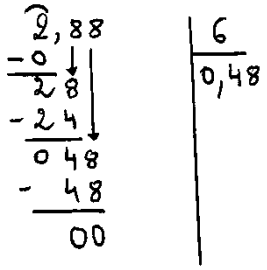


Donc un portrait mesure 20,54 cm (de long) sur 28,96 cm de (large).

Activité 5 :

Pack 1 :

2,88 € pour 6 canettes.
Pour 1 canette : $2{,}88 \div 6$



Pack2 :

4,86 € pour 10 canettes.
Pour 1 canette : $4{,}86 \div 10 = 0{,}486$ €
(on décale la virgule 1 fois vers la gauche)

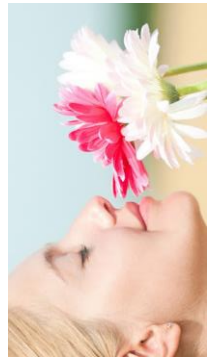
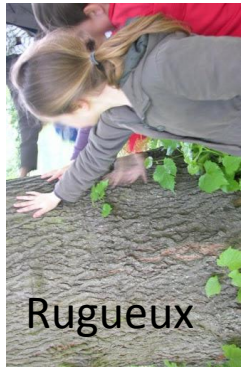
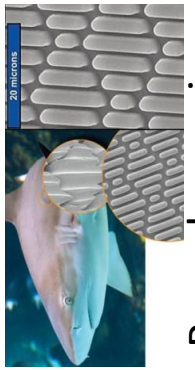
0,48 < 0,486 : donc le Pack 1 est le plus économique car la canette est moins chère.

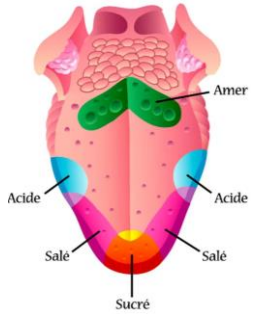
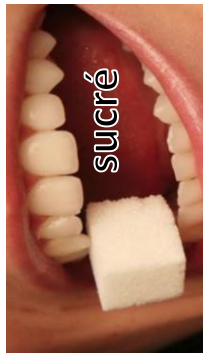
Les signaux que l'on perçoit

Type de signal	Organe permettant de le percevoir	Sens correspondant	Remarques	Exemples
Sonore (son)	oreille	Ouïe	Les sons sont des vibrations de la matière : de l'air, du bois, de l'eau, …	Son d'un ukulele, chanson, …
Visuel	yeux	Vue	La lumière visible est constituée de couleurs (arc-en-ciel) qui, ensemble, forment la lumière blanche.	Visions d'un jardin, d'un film, …
Olfactif (odeur)	nez	Odorat	Les odeurs sont de petites particules de matière qui arrivent à des récepteurs dans le nez. 80% du « goût » d'un aliment passe par l'odorat.	Odeurs du miri, du monoi, …
Gustatif (saveur)	langue	Goût	On perçoit 5 saveurs : salé, sucré, acide, amer, et umami. + Notre bouche perçoit le piquant du piment (« chaud ») et la menthe (« froid »).	Gouts d'une papaye, du poulet, …
Tactile	peau	Toucher	La peau de nos mains et de nos lèvres est beaucoup plus sensible que celle de notre épaule.	Sensations du sable, de l'eau, de chaleurs, …

Exemples de signaux que l'on ne peut pas percevoir : les ultrasons (contrairement aux chauve-souris et aux dauphins), les ultraviolets (responsables des coup de Soleil), les rayons X, les ondes radios, le Wi-fi, …

Consignes : 1) Découpe les cartes du jeu des 5 familles de signaux et joue avec une ou plusieurs personnes de ta famille.
2) Dessine ou écrit sur tes propres cartes du jeu des 5 familles avec des exemples autour de toi (exemples : le gout du poisson cru, le miaulement de ton chat, …) et joue avec.
3) Dessine ta vie confinée (jeu avec tes frères et sœurs, faire la cuisine, …) en indiquant les différents signaux autour de toi (exemples : chants de ta sœur, couleur de ta boisson, son goût, son odeur, …).

SONORE 1	SONORE 2	VISUEL 1	VISUEL 2	TACTILE 1	TACTILE 2	OLFACTIF  1	OLFACTIF 2
SONORE 3	SONORE 4	VISUEL 3	VISUEL 4	TACTILE  3	TACTILE  4	OLFACTIF 3	OLFACTIF 4
SONORE 5	SONORE 6	VISUEL 5	VISUEL 6	TACTILE 5	TACTILE Doux 6	OLFACTIF 5	OLFACTIF 6

GUSTATIF LES GOÛTS SUR LA LANGUE  1	GUSTATIF  2			1	2	GUSTATIF 1	GUSTATIF 2
GUSTATIF 3	GUSTATIF 4			3	4	GUSTATIF 3	GUSTATIF 4
GUSTATIF 5	GUSTATIF 6			5	6	GUSTATIF 5	GUSTATIF 6

SONORE 1	SONORE 2	VISUEL 1	VISUEL 2	TACTILE 1	TACTILE 2	OLFACTIF 1	OLFACTIF 2
SONORE 3	SONORE 4	VISUEL 3	VISUEL 4	TACTILE 3	TACTILE 4	OLFACTIF 3	OLFACTIF 4
SONORE 5	SONORE 6	VISUEL 5	VISUEL 6	TACTILE 5	TACTILE 6	OLFACTIF 5	OLFACTIF 6

	Nom :	Prénom :	Classe de 6ième :	Collège de Hao
	SVT : Notre environnement immédiat : la cour du collège			

Définition :

Être vivant : quelque chose qui est capable de respirer, de se reproduire, de se nourrir, de mourir ou de vieillir.

Éléments minéraux : tous ce qui n'est pas vivant.

Démarche :

1. A partir du document indique les endroits où vous avez observés des êtres vivants. Précises parmi ses êtres vivants, les animaux et les végétaux.

……

……

2. Dans le tableau, note les êtres vivants observés et les éléments minéraux repérés sur les photos.

Être vivant	Élément minéral

3. Indique dans quel groupe d'être vivant peut-on placer le Tipanier.

……

4. Explique pourquoi tu l'as placer dans ce groupe.

……

Pa'era'a : _____
I'oa : _____
Piha 6° Mā'ohi/Moana

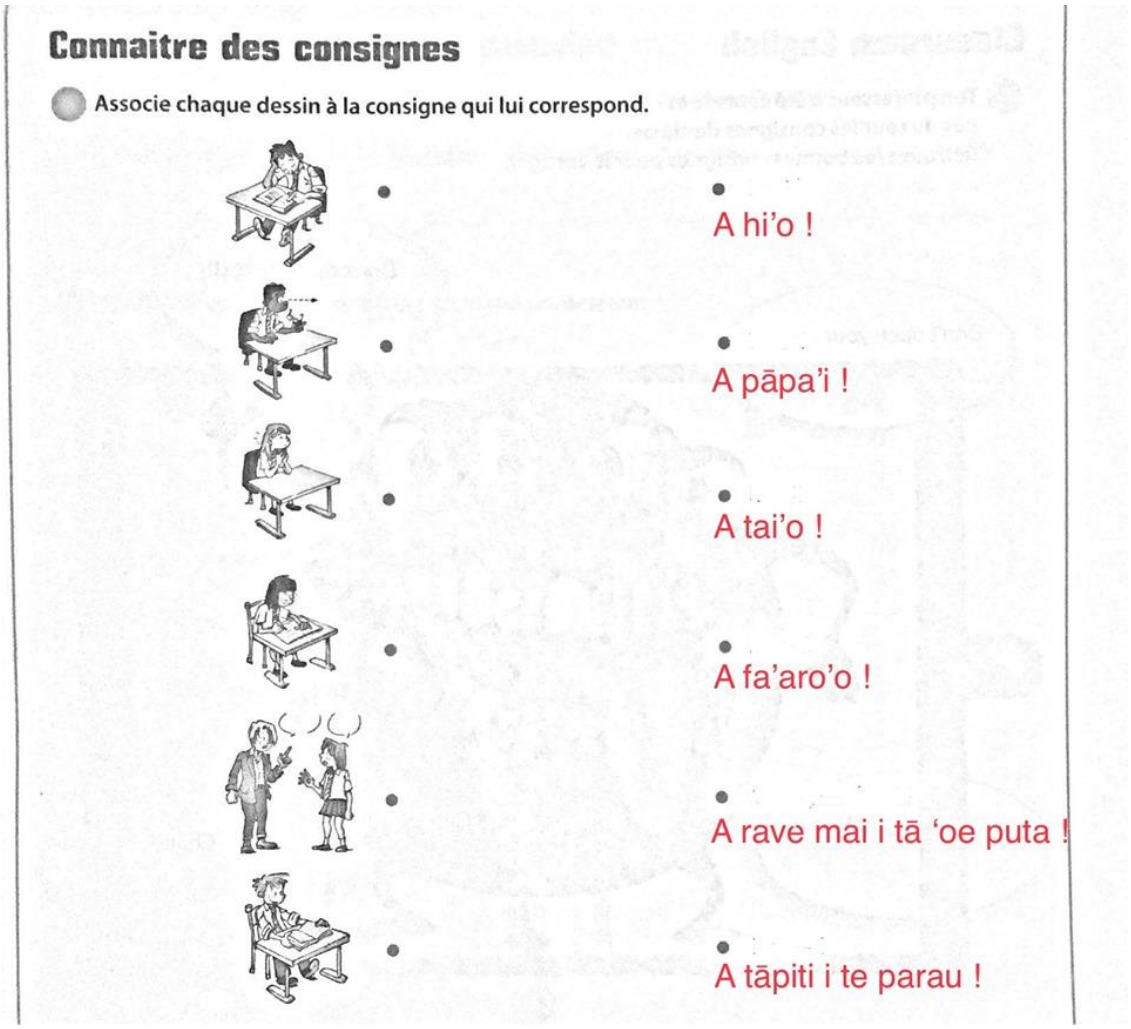
REO TAHITI
Mme MARAKAI
Lundi 06 avril 2020

SÉQUENCE 4
RÉVISION

Séance 1.a

Objectif :
Connaître des consignes **Ia 'ite au i te mau fa'auera'a**

I- A te'a mai te hōho'a-tāta'i-tahi i te fa'auera'a tano



II- Demander quelque chose : Remets les mots dans l'ordre pour reconstituer les questions.

(E ani i te hō'ē 'ohipa : E fa'anaho mai i te 'apapara'a ta'o ia naho mai te 'īrava ui).

au Nehenehe ānei i te e 'iriti ha'amāramara'a ?
_____

i te Nehenehe ānei rēni ? au e 'ōpere
_____

e tūmā au Nehenehe ānei 'iri pāpa'i rahi ? i te
_____

Pa'era'a : _____
I'oa : _____
Piha 6° Mā'ohi/Moana

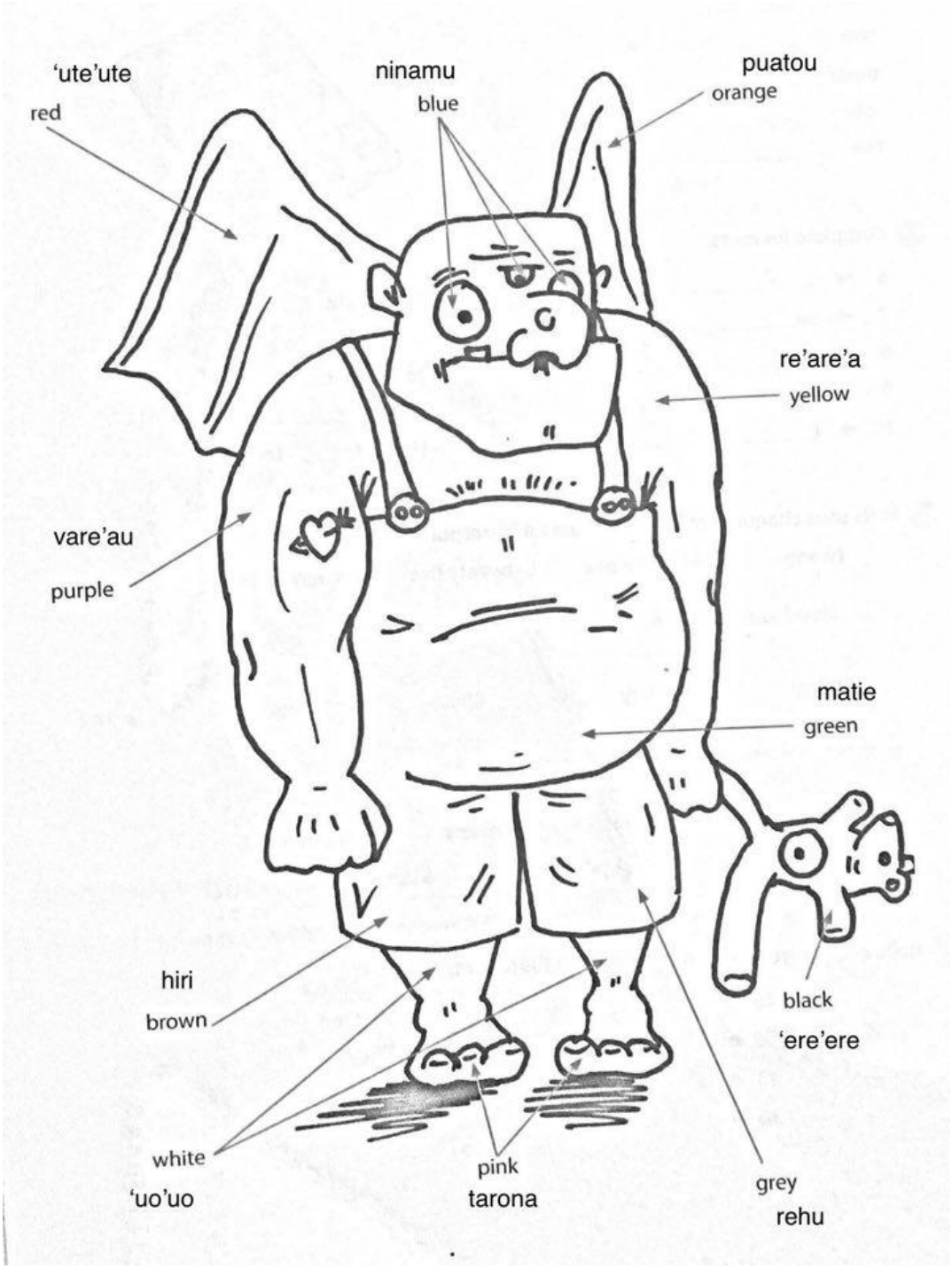
REO TAHITI
Mme MARAKAI
Lundi 06 avril 2020

SÉQUENCE 4
RÉVISION

Séance 1.b

Objectif :
Connaître les couleurs **Ia 'ite au i te mau 'ū**

I- Regarde ce monstre et colorie-le en suivant les couleurs indiquées.
(A hi'o mai i teie tuputupua e a tā'ū mai ia au i te 'ū tei fa'a'itehia mai).



Pa'era'a : _____
I'oa : _____
Piha 6° Mā'ohi/Moana

REO TAHITI
Mme MARAKAI
Mercredi 08 avril 2020

SÉQUENCE 4
RÉVISION

Séance 2.a

Objectif :
Connaître les chiffres et les nombres **Ia 'ite au i te mau nūmera**

I- Écris à côté de chaque mot le chiffre qui lui correspond

Hō'ē _____
E pae _____
E iva _____
E piti _____
E va'u _____

II- Écris sous chaque mot le nombre qui lui correspond

(E pāpa'i mai i raro a'e i te ta'o-tātai-tahi te nūmera tano).

e piti 'ahuru	e piti 'ahuru mā ono	e maha 'ahuru mā piti		e hitu 'ahuru
_____	_____	_____		_____
e ono 'ahuru	e va'u 'ahuru	e iva 'ahuru	hō'ē 'ahuru	e toru 'ahuru
_____	_____	_____	_____	_____
hō'ē hānere	hō'ē tauatini e piti	hō'ē tauatini	hō'ē miria	hō'ē mirioni
_____	_____	_____	_____	_____

III- Relie chaque nombre à son écriture en toutes lettres

(A te'a mai te nūmera-tāta'i-tahi i te pāpa'i tano).

15 *	* hō'ē 'ahuru mā toru
50 *	* hō'ē 'ahuru mā pae
13 *	* e toru 'ahuru
30 *	* e pae 'ahuru

IV- Écris chaque nombre en toutes lettres

(A pāpa'i reta mai i te nūmera-tāta'i-tahi).

33 : _____
107 : _____
2020 : _____

Nom :		Prénom :		Classe :	
2019/ 2020	**Technologie:** Quelles solutions pour réduire les coûts du dernier kilomètre de livraison ?				Collège de Hao

Je vais apprendre à :

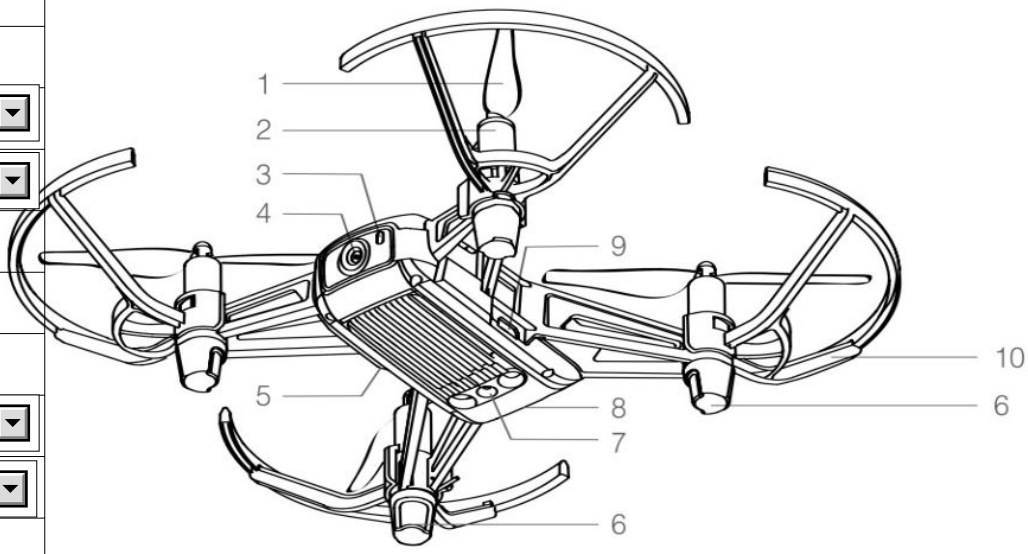
- **Associer des solutions techniques à des fonctions.**

>Si tu n'arrives pas à écrire sur ce document modifiable, télécharge et installe pdf-X-Change Viewer

Alors que le commerce en ligne ne cesse de s'accroître, les drones apparaissent de plus en plus comme un complément nécessaire au transport routier pour assurer les livraisons de biens.
De nombreux obstacles demeurent pourtant à résoudre, notamment les nuisances sonores émises par les drones, le risque que ceux-ci n'entrent en collision avec d'autres appareils (avions, hélicoptères...) ou ne s'écrasent tout simplement au sol, sans parler des citoyens mécontents susceptibles d'abattre sans sommation les aéronefs survolant leur propriété.

1 - Complète la vue d'ensemble avec les éléments suivant : Patin d'atterrissage, Moteur, Hélice, Connecteur USB, Altimètre (positionnement).

NOMENCLATURE	
Repère	Désignation
1	
2	
3	Voyant LED
4	Caméra
5	Bouton d'alimentation
6	
7	
8	Batterie de vol
9	
10	Protège hélice



2- Complète le tableau ci-dessous :

Fonctions techniques	Solutions techniques *(nom du composant)*	Fonctions techniques	Solutions techniques *(nom du composant)*
	Altimètre	Alimenter le drone en énergie	
Protéger les hélices			Moteur électrique