Correction semaine 5

Ex 1 :
Today = aujourd'hui
Yesterday = hier
Last week = la semaine dernière
Last month = le mois dernier
Last year = l'année dernière

Ex2 :
Yesterday there were box gloves but not today.
Yesterday there was a basketball but not today.
Yesterday there were table tennis rackets but not today.
Yesterday there were tennis balls but not today.
Yesterday there was a skate but not today.
Yesterday there was a football but not today.

Ex3 :
1) there was 1) there wasn't
2) there was 2) there weren't
3) there were 3) there weren't
4) there was 4) there wasn't
5) there were 5) there weren't

Je réfléchis : **Observe les 2 possibilités pour dire *Il y avait*** :

There was a baseball bat. / ***There were*** box gloves.

Je m'aperçois que dans la première phrase, il y avait une batte de baseball, la phrase est au singulier .

Je m'aperçois que dans la deuxième phrase, il y avait des gants de boxe, la phrase est au pluriel .

Je conclue :
J'utilise There was pour dire « il y avait » dans une phrase au singulier et j'utilise There were pour dire « il y avait » dans une phrase au pluriel.

Pour dire ***il n'y avait pas***, il suffit d'ajouter la négation, soit ***there wasn't*** au singulier, soit ***there weren't*** au pluriel

Ex4 :
1) Yes, there was
2) No,there wasn't
3) No, there weren't
4)Yes, there were

Ex5 :
Watch TV 4
Play basketball 19
Cook 15
Play volleyball 6
Climb 10
Box 7
Play video games 20
Ski 2
Call a friend 1
Play chess 5
Walk the dog 13
Paint 18
Play the guitar 3
Play handball 14
Dance 11
Play tennis 17
Surf the internet 12
Listen to music 8
Surf 16
Play baseball 9

Ex6 :
Surf the internet = surfer le net
Paint = paindre
Listen to music = écouter de la musique
Climb = escalader
Watch TV = regarder la TV
Box = faire de la boxe
Cook = cuisiner
Walk the dog = promener le chien
Call a friend = appeler un ami
Ski = skier
Dance = danser
Surf = surfer

Ex7 :
Yesterday she called a friend, she didn't walk the dog, she surfed the internet, she listened to music, she didn't play the guitar, she didn't surf, she played video games, she didn't cook.

Ex8 :
1) She surfed the internet at 9:30.
2) She listened to Beyonce.
3) She danced in her room.
4) She called Samy.
5) No, she didn't.
6) Yes, she did.
7) No, she didn't.

Pour construire une question au prétérit, il faut suivre le schéma suivant :

(W/H ?) + did + Sujet + Base Verbale + (Complément) ?
When did she surf the internet ?

Le pronom interrogatif et le complément sont entre parenthèses car ils ne sont pas systématiques !

Observe les réponses suivantes : Did she listen to Beyonce ? Yes, **she did**.
Did she cook with her brother ? No, **she didn't**.

La réponse courte reprend le sujet et l'auxiliaire did à la forme affirmative et on ajoute not à la forme négative.

Maintenant retourne à l'exercice précédent et assure-toi d'avoir bien répondu !

Ex9 :
1) Last week, I played basketball with my friends.
2) Yesterday, we cooked a delicious cake.
3) Last year, they surfed big waves in Tahiti.
4) She danced with her boyfriend last saturday.

Ex12 :

brush dance Laugh miss pick relax talk watch work finish	answer arrive discover enjoy play promise rain use snow	divide decide end hate shout start visit want

Ex:10
1) We didn't play the guitar last month.
2) He didn't walk the dog yesterday.
3) You didn't box in a club last year.
4) Last art lesson, they didn't paint flowers.

Ex 11 :
1) When did he play video games ?
2) Who did she call ?
3) Did she play volleyball ?
4) Did she listen to Beyonce ?

Writing activities :

Summer school in England !

Last summer, Joe and I travelled to England for two weeks. We left early in the morning and arrived there late in the afternoon. We stayed in a college with other students in Brighton, in the South of England. It was really fantastic because we met a lot of students of different nationalities, Joe became friend with an Italian boy, his name was Paulo.

Every morning we had class, it wasn't easy first because the teachers spoke very fast and we didn't understand everything.

For lunch we stayed in the classroom, we ate sandwiches and fruit.

In the afternoon, we sometimes walked on the beach , we swam once but the water was so freezing cold , we didn't do it twice ! We often played football and basketball, Joe's two favourite sports but not mine...

In the evening, students were free, I chatted with my new friends, Joe listened to music.

Once we went to London, we saw Big Ben, London Eye and Buckingham Palace. Paulo knew where there was a cheap food truck, we just paid £1 for a waffle. I bought two, they were so delicious and I was so hungry !

At the end of the journey, we were all so sad to go back home. We all promised to write or send emails to keep in touch !

Vocabulary :

Talk to : parler à

Study : étudier

Slowly : doucement

Understand : comprendre

Free : libre

Chat : bavarder

Cheap : bon marché

Food truck : une roulotte

Waffle : une gaufre

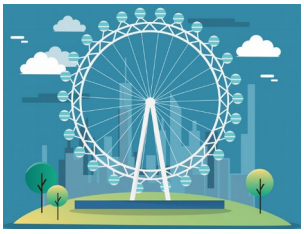
Send : envoyer

Journey : voyage

Keep in touch : rester en contact

I: Culture :

1) Name the 3 monuments :



II: Comprehension :

2) True or False ?

1) They travelled to England for 3 weeks.	True	False
2) The teachers spoke too fast.	True	False
3) They ate sandwiches and fruit for dinner.	True	False
4) Football is one of Joe's favourite sports.	True	False
5) They went to the Tate museum in London.	True	False
6) They bought waffles in the street.	True	False

3) Answer the following questions :

1) Where did they go in England ?

---

2) When did they have class ?

---

3) Why did they just swim once ?

---

4) What did Joe do in the evening ?

---

5) Did they go to the restaurant in London ?

---

6) How were they at the end of the journey ?

Who is she ?

Occupation: Queen of England
Reign: February 6, 1952 – present
Born: April 21, 1926 in Mayfair, London, United Kingdom
Best known for: The longest-reigning British monarch

III: Writing :

4) Read the text, classify the verbs in preterit and find their infinitives :

Regular verbs	Irregular verbs
travelled → travel	***met → meet***

5) You went to a summer school in England to improve your English. Write an e-mail to your best friend to explain your experience :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Lycée professionnel de Hao
Année scolaire 2019/2020

Continuité pédagogique dans les collèges et lycées de Polynésie Française – avril 2020

Livret de devoirs et de révisions à distance pour l'élève

Semaine 6 du 11 au 17 mai 2020

CPAP GEMM 1 – Professeur Principal : M. BROTHERSON
Matières professionnelles : Pêche – Aquaculture

L'élève :
Classe : ……
Nom et prénom de l'élève : ……
Ile ou atoll de résidence : ……...

Les parents ou le tuteur légal :
Noms et prénoms : ……..
Ile ou atoll de résidence : ……...
Numéro de téléphone : ……...
Mail : ……

La mairie de la commune de résidence :
Numéro de téléphone : ……...
Fax : ……
Mail : ……

Emplois du temps des devoirs

Semaine 6 du 11 au 17 mai :

Lundi 11	Mardi 12	Mercredi 13	Jeudi 14	Vendredi 15	Weekend 16-17
Aquaculture Exercice 16 30 minutes Page 3	Tourisme Exercice 11 30 minutes Page 4	Aquaculture Exercice 17 30 minutes Page 5	Tourisme Exercice 12 30 minutes Page 6	Aquaculture Exercice 18 30 minutes Page 7	Correction des exercices de la semaine

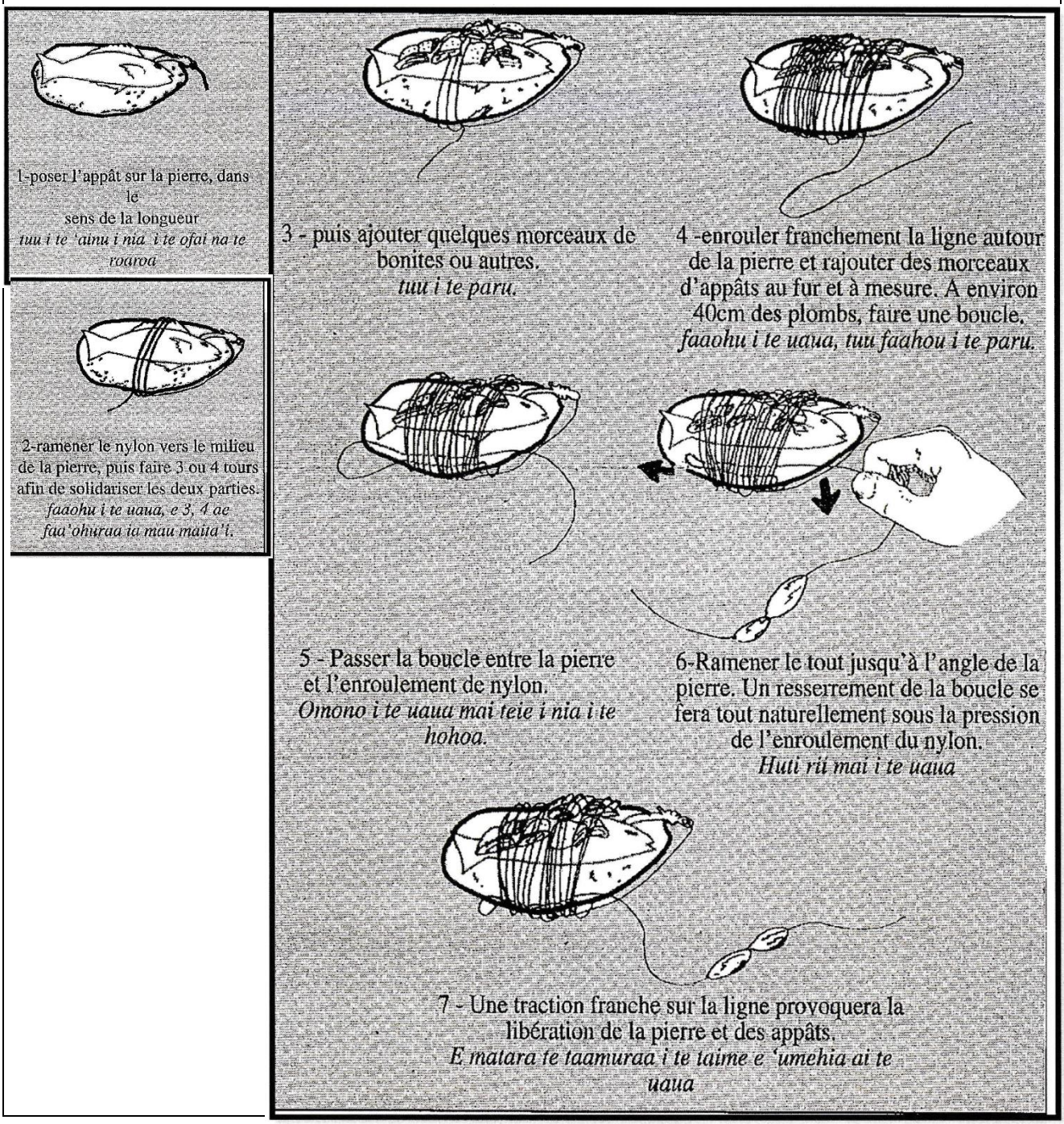
Semaine 6 du 11 au 17 mai – **Devoirs et révisions du lundi 11 mai**

➔ Total 30 minutes de travail en autonomie avec éventuellement l'aide des parents

Aquaculture exercice n°16 (30 minutes) :

→ Consigne : En suivant les images ci-dessous, essaye de reproduire chez toi avec ton propre matériel la technique de préparation de la pierre pour la pêche à la ligne de fond.

→ Objectif pédagogique : Connaitre la technique de préparation de la pierre avec appât.



Auto-correction : La feuille de correction des exercices te sera transmise en fin de semaine par ton professeur. Contact avec le professeur : si tu as besoin d'aide ou si tu as des questions, n'hésite pas à contacter ton professeur par téléphone ou par mail (voir pied de page)

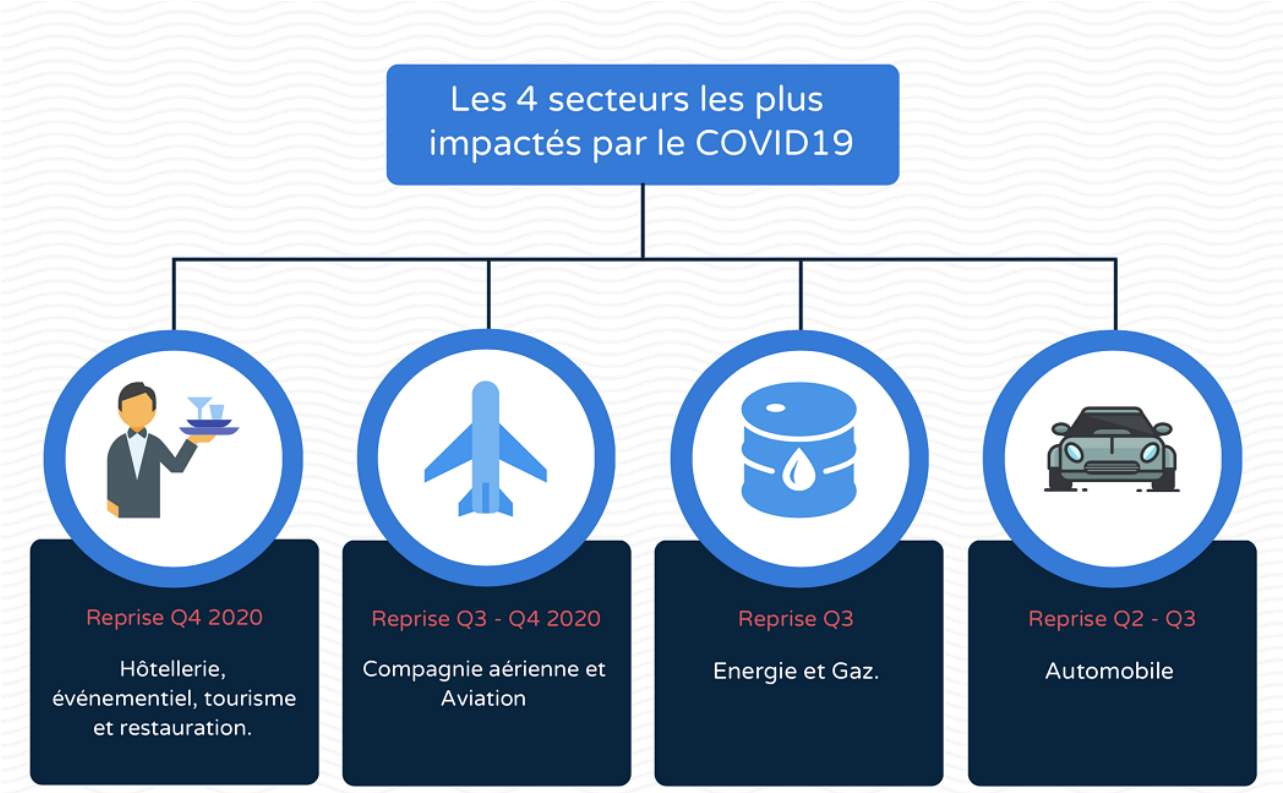
Semaine 6 du 11 au 17 mai – **Devoirs et révisions du mardi 12 mai**

➔ Total 30 minutes de travail en autonomie avec éventuellement l'aide des parents

Tourisme exercice n°11 (30 minutes) :

→ Consigne : En analysant le schéma ci-dessous, expliques en quelques lignes pourquoi et comment la crise sanitaire liée à l'épidémie du COVID-19 impacte le secteur du tourisme.

→ Objectif pédagogique : Savoir comment une crise sanitaire mondiale peut impacter le tourisme.



Ton explication :

……

……

……

……

……

……

……

……

Auto-correction : La feuille de correction des exercices te sera transmise en fin de semaine par ton professeur. Contact avec le professeur : si tu as besoin d'aide ou si tu as des questions, n'hésite pas à contacter ton professeur par téléphone ou par mail (voir pied de page)

Semaine 6 du 11 au 17 mai – **Devoirs et révisions du mercredi 13 mai**

➔ Total 30 minutes de travail en autonomie avec éventuellement l'aide des parents

Aquaculture exercice n°17 (30 minutes) :

→ Consigne : En suivant les images ci-dessous, essaye de reproduire chez toi avec ton propre matériel la technique de montage d'un leurre artificiel pour la pêche à la traine.

→ Objectif pédagogique : Connaitre la technique de montage d'un leurre artificiel.

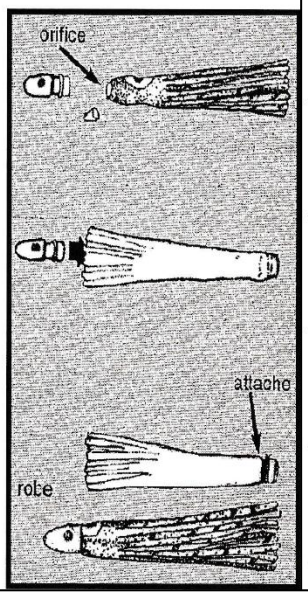
1 MONTAGE DE LA ROBE SUR LA TETE.

a) Couper le bout de la robe de façon à laisser un orifice.

b) Retourner la partie intérieure de la robe vers l'extérieur, puis introduire la tête du leurre par les tentacules du poulpe.

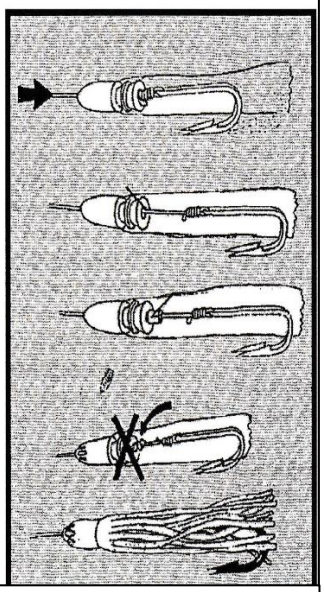
c) Attacher solidement la robe sur la partie postérieure de la tête à l'aide de cordelette en nylon ou coton.

d) Ramener la robe dans sa position initiale.

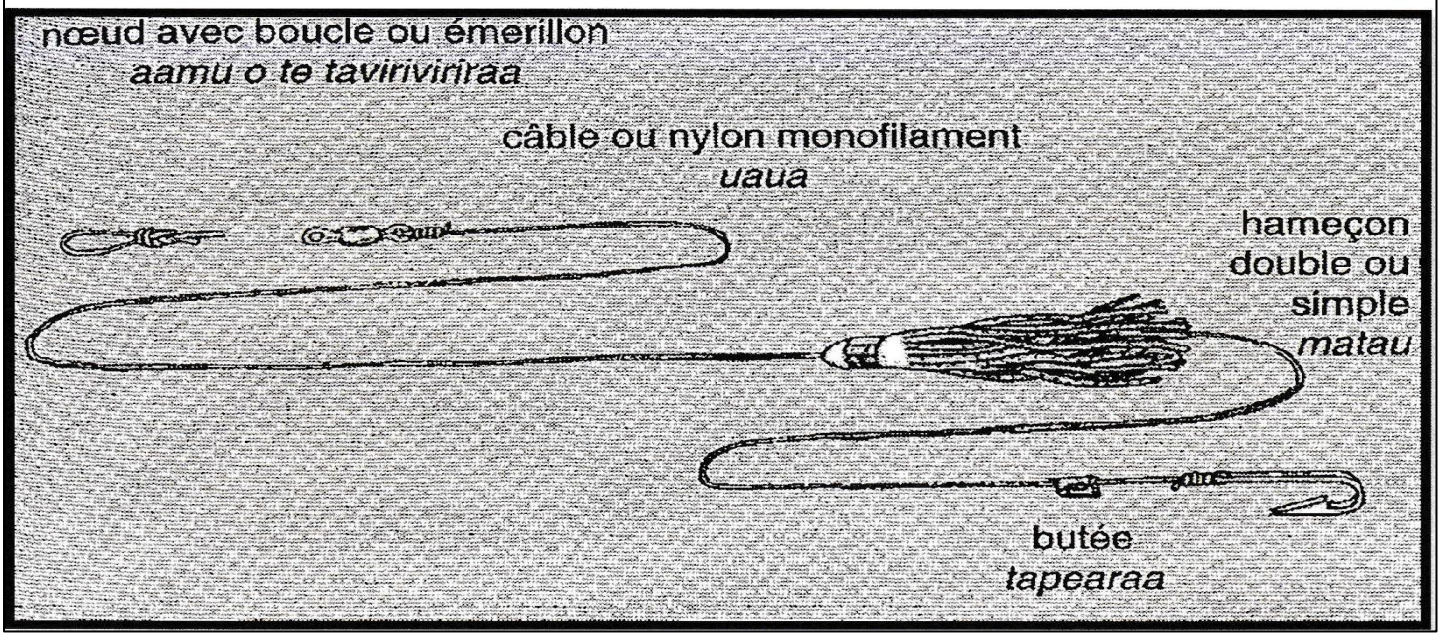


2 POSITION DE L'HAMECON DANS LE LEURRE

- Hameçon positionné trop en avant
- Bonne position de l'hameçon ;
- Installation d'un serre-câble en guise de butée ;
- Ne jamais faire un nœud ;
- Position finale.



3 LEURRE ARTIFICIEL AVEC SON BAS DE LIGNE



Auto-correction : La feuille de correction des exercices te sera transmise en fin de semaine par ton professeur. Contact avec le professeur : si tu as besoin d'aide ou si tu as des questions, n'hésite pas à contacter ton professeur par téléphone ou par mail (voir pied de page)

Semaine 6 du 11 au 17 mai – **Devoirs et révisions du jeudi 14 mai**

➔ Total 30 minutes de travail en autonomie avec éventuellement l'aide des parents

Tourisme exercice n°12 (30 minutes) :

→ Consigne : Lis simplement le document ci-dessous.

→ Objectif pédagogique : Connaitre les bons gestes pour la gestion des déchets en mer.

GESTION DES DECHETS EN MER

Tous les équipages et passagers des bateaux de plaisance et de tourisme produisent des détritus et des huiles usagées. Mais saviez-vous qu'un litre d'huile peut couvrir une surface d'1 km² d'eau et empêcher l'oxygénation de la faune et de la flore? Une simple pile, jetée à la mer, peut tuer 1m³ de corail ! Voici quelques astuces pour limiter la pollution en mer.

Les bons gestes en mer

- **Préférez des sacs lourds ou des paniers** pour transporter des affaires car un sac trop léger risquerait de s'envoler.
- **Installez de petites poubelles** sur le pont du bateau: cigarettes, plastiques, emballages aluminium….
- **Evitez au maximum les emballages** et les portions individuelles. Plus de 50% des déchets sont des emballages.
- **Bannissez le jetable**, passez au réutilisable et faites des économies (vaisselles, piles…).
- **Ramassez les déchets plastiques** qui flottent dans l'eau, ils constituent un risque pour la vie marine et pour les moteurs des bateaux.
- **Ramenez tous les déchets à terre** pour les jeter dans une poubelle.
- **Récupérez et rapatriez les piles usagées.**

Depuis 2003, plus de 500 points d'apport volontaire (PAV) des déchets ont été mis en place dans toute la Polynésie. Ces bacs de collecte pour les huiles usées, le verre, les piles et batteries usagées ont été installés dans certains garages, stations services, magasins ou dans les mairies.

N'hésitez pas à les utiliser !

Les écoles de voiles produisent des déchets à caractère toxique (solvant, résine, pile). Ces déchets doivent intégrer des filières de traitement spécifique.

Type de déchet	Temps de dégradation en mer
Papier - carton	15 jours- 3 semaines
Fer	Jusqu'à 100 ans
Aluminium (boites de conserve)	Jusqu'à 500 ans
Verre	Plus de 1000 ans
Déchets plastiques (sacs, filtres de cigarette)	Plus de 1000 ans à indéterminé

Auto-correction : La feuille de correction des exercices te sera transmise en fin de semaine par ton professeur. Contact avec le professeur : si tu as besoin d'aide ou si tu as des questions, n'hésite pas à contacter ton professeur par téléphone ou par mail (voir pied de page)

Semaine 6 du 11 au 17 mai – **Devoirs et révisions du vendredi 15 mai**

➔ Total 30 minutes de travail en autonomie avec éventuellement l'aide des parents

Aquaculture exercice n°18 (30 minutes) :

→ Consigne : À l'aide des deux illustrations ci-dessous, imagines et racontes comment tu aurais installé et géré ton propre élevage aquacole dans le lagon de Hao.

→ Objectif pédagogique : Connaitre les étapes de mise en place et de gestion d'un élevage.

1) Quel endroit du lagon ?

……
……
……
……

2) Quel type de structure (forme de la cage, taille, flottante ou pas) ?

……
……
……
……

3) Organisation du suivi du cheptel (nourrissage, croissance, mortalité, etc.) ?

……
……
……
……

4) Organisation de la récolte (pêche) ?

……
……
……
……

Auto-correction : La feuille de correction des exercices te sera transmise en fin de semaine par ton professeur. Contact avec le professeur : si tu as besoin d'aide ou si tu as des questions, n'hésite pas à contacter ton professeur par téléphone ou par mail (voir pied de page)

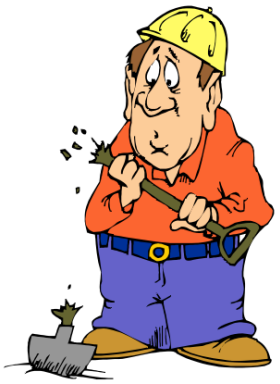
1GEMM TGEMM Mathématiques:

Réagréage : action qui consiste à couler une dalle de béton sur une dalle déjà présente. Cela permet de réaliser un sol parfaitement plat.

Un maçon doit effectuer le ragréage du rez-de-chaussée d'une villa à rénover.

Le ragréage consiste à appliquer une couche de mortier permettant de préparer le sol avant la pose du revêtement.

Le fabriquant de mortier auto lissant indique une consommation de 1,5 kg/m^2 et par mm d'épaisseur.



1) **Calculer**, en kg, la masse de mortier nécessaire par m^2, pour un ragréage de 4 mm d'épaisseur :

……...
……...
……...
……...
……...
……...
……...

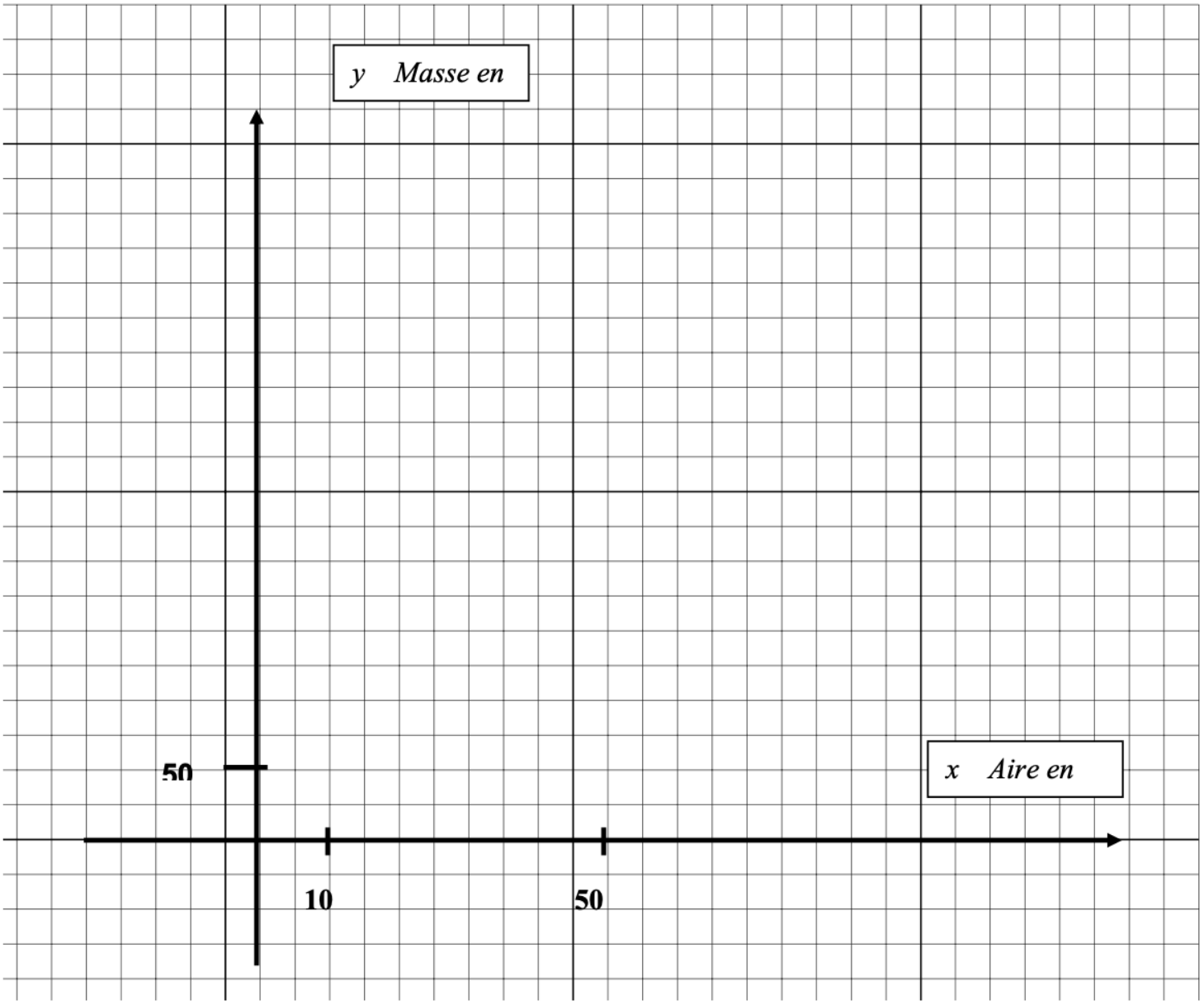
2) Le maçon estime qu'il faut en moyenne 6 kg de mortier par m^2. **Compléter** le tableau suivant en indiquant les calculs nécessaires.

Aire x (en m²)	50	……	75
Masse mortier (en kg)	300	150	…..

3) **Placer** les points dans le repère ci-après puis **joindre** ces points par une droite.

4) **Déterminer** graphiquement la surface à ragréer avec 200 kg de mortier. **Laisser** apparents les traits nécessaires à la lecture.

……...
……...
……...


y Masse en
50
x Aire en
10
50

Situation 1 :

Maé, 18 ans, vient d'obtenir son CAP esthétique-cosmétique-parfumerie. Désirant se mettre à son compte et proposer des soins à domicile dans quelques années, elle doit préparer un Brevet Professionnel en apprentissage à la rentrée prochaine. Elle se donne l'été pour trouver un patron en envoyant divers CV et lettres de motivation aux instituts de beauté de sa région. Comme elle a pris quelques rondeurs depuis l'hiver dernier qui la mettent parfois mal à l'aise vis-à-vis de la clientèle, elle décide également de mettre à profit ses deux mois de vacances pour se prendre en main en adhérant, si ses finances le lui permettent, à une association de quartier qui propose des cours de zumba (dernière danse à la mode) et un coaching personnalisé pour perdre du poids.

1.1 Identifier le problème posé en soulignant la bonne réponse.

- Maé veut travailler cet été
- Maé a pris du poids
- Maé aime les cours de zumba

1.2 Repérer les éléments de la situation en complétant le tableau suivant.

	Eléments de la situation
Qui ?	
Quoi? *(que décide-t-elle de faire pour résoudre son problème)*	
Où ?	
Quand ?	
Comment ?	
Pourquoi ?	

1.3 Identifier le type de démarche réalisée par Maé pour trouver un patron en cochant la bonne réponse.

- ❑ candidature répondant à une annonce
- ❑ candidature spontanée

Document 2 : Article L6111-1 du Code du Travail
Source : www.legifrance.gouv.fr

> La formation professionnelle tout au long de la vie constitue une obligation nationale. Elle vise à permettre à chaque personne, indépendamment de son statut, d'acquérir et d'actualiser des connaissances et des compétences favorisant son évolution professionnelle, ainsi que de progresser d'au moins un niveau de qualification au cours de sa vie professionnelle. Elle constitue un élément déterminant de sécurisation des parcours professionnels et de la promotion des salariés. Une stratégie nationale coordonnée est définie et mise en œuvre par l'Etat, les régions et les partenaires sociaux.
>
> Elle comporte une formation initiale, comprenant notamment l'apprentissage, et des formations ultérieures, qui constituent la formation professionnelle continue, destinées aux adultes et aux jeunes déjà engagés dans la vie active ou qui s'y engagent.

1.5.1 À l'aide du document 2, indiquer le type de formation professionnelle correspondant au cas de Théo.

.....

1.5.2 Souligner, dans le document 2, les buts de la formation professionnelle tout au long de la vie pour un salarié.

> Théo connaît Karine depuis quelques mois, ils veulent tous les deux débuter leur vie sexuelle sans risque d'IST ni de grossesse non désirée.

1.6 Proposer un moyen de contraception convenant à la situation de Théo et Karine. Justifier votre réponse.

.....

.....

1.7 Citer deux exemples d'infections sexuellement transmissibles.

- .....
- .....

SITUATION:

On voit parfois des camions citernes avec l'inscription « air liquide ».

PROBLÉMATIQUE:

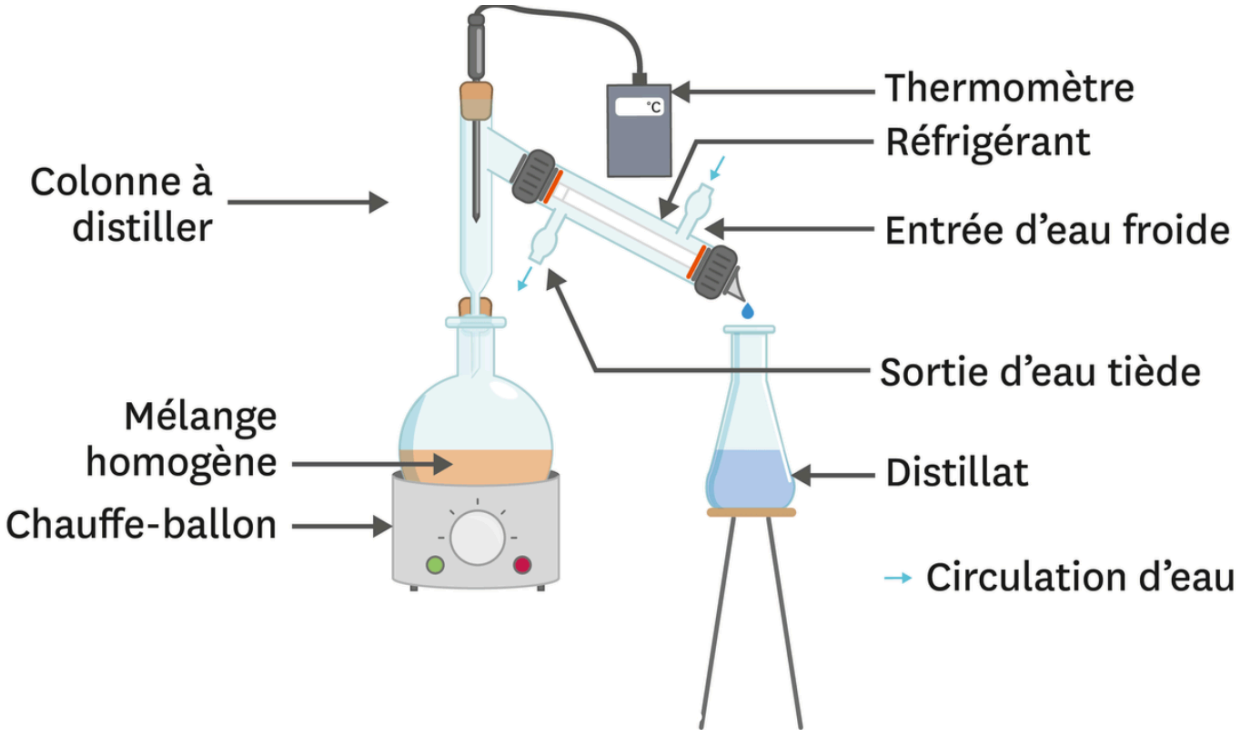
Comment rend-t-on l'air liquide et à quoi cela sert-il?

1. **Selon toi, on obtient l'air liquide en:**

- ☐ ajoutant un produit chimique dans l'air
- ☐ en chauffant l'air
- ☐ en refroidissant l'air

L'air liquide est le fruit d'un procédé industriel complexe : il faut d'abord débarrasser l'air des poussières, de la vapeur d'eau et du dioxyde de carbone qu'il contient. Les molécules de l'air sont ensuite « ralenties » grâce à plusieurs **compressions** et **détentes** successives qui font chuter sa température. À -200°C, les molécules sont assez lentes pour se rassembler sans s'attacher : l'air devient liquide !

Doc. 1 **Obtenir de l'air liquide.**



Doc. 2 **La distillation au laboratoire.**

La distillation permet de séparer les mélanges liquides homogènes. Les éléments du montage remplissent les mêmes fonctions que dans l'industrie.

On peut séparer les constituants d'un liquide par chauffage progressif si leurs températures d'ébulition sont différentes. Dans le cas de l'air liquide, dès -196°C, on récupère le diazote. À -186°C vient l'argon, à -183 °C le dioxygène, etc. À nouveau liquifiés, ces gaz servent dans l'industrie et la santé.

Doc. 3 **Distiller de l'air !**

2. Quels changements permettent à l'air de devenir liquide?

L'air devient liquide en ……et en …… Les molécules

sont ……..

3. Retrouve les différents composants de l'air ?

L'air contient ……

……

4. Quelle technique permet de les séparer ?

……

5. Fais le choix d'une explication possible de la séparation des différents composants de l'air.

On sépare les différents composants de l'air en

- ☐ utilisant un filtre qui ne laisse passer qu'un seul composant.
- ☐ mesurant la masse de chaque composant, le plus pour est toujours en bas.
- ☐ en chauffant de l'air liquide
- ☐ en comprimant de l'air liquide
- ☐ ……

……

6. A quoi servent les chauffes ballons et le réfrigérant dans un laboratoire ?

Le chauffe ballon sert à ……

Le ……

7. RÉPONSE À LA PROBLÉMATIQUE:

……

……

……